



Tugimeeskonna koosseis ja tegevusplaan 2025/26

Pärnu Ühisgümnaasiumi tugimeeskonna eesmärk on pakkuda süsteemset, õpilaste vajadustest lähtuvat tuge ja nõustamist õpilastele, lapsevanematele, õpetajatele ja mentoritele. Tugimeeskond aitab märgata ja toetada õpilasi, nende õppimist ja arengut regulaarselt, süsteemselt ja koostöiselt.

Tugimeeskonda kuuluvad:

- Õppe- ja arendusjuht Kriste Talving
- Õppenõustaja Bianka Touart
- Psühholoog Kaie Allik

Vajadusel kaasatakse tugimeeskonna kohtumistele:

- Mentor(id)
- Aineõpetaja(d)
- Õpilane
- Lapsevanem(ad)

Mida jälgitakse ja mis on ohumärkideks:

- õpilase vähene osalus õppetöös, puudumiste mustrid (terved päevad või konkreetsed tunnid);
- sagedased hilinemised;
- õppevõlgnevused;
- madalad õpitulemused;
- tavapärase käitumise muutumine;
- meeleolumuutused;
- raskused õppetööle keskendumises;
- tunnirahu segamine;
- mitteakadeemiline käitumine.

Tugimeeskonna kohtumised:

Tugimeeskond kohtub iga nädala esmaspäeval kell 9.00–10.00. Kohtumine toimub õppe- ja arendusjuhi kabinetis. Kord kuus osaleb tugimeeskonna kohtumisel ka kooliõde.

Iganädalased tugimeeskonna kohtumised on leitavad tunniplaanist.

Kui mentorid või aineõpetajad soovivad tugimeeskonnaga mõne õpilase osas muresid, rõõme, mõtteid, ettepanekuid jagada või nõu küsida, saab igaüks tugimeeskonna kohtumisega liituda.

Tugimeesskonna kohtumiste peamiseks eesmärgiks on regulaarne info jagamine, ühise infovälja loomine, koostöös lahenduste otsimine, edasiste tegevuste planeerimine ning õpilaste, lapsevanemate ja õpetajate toetamine.

Õppenõustaja:

Õppenõustaja pakub tuge ja nõu õpingute planeerimisel, õpimotivatsiooni ja -oskuste parendamisel. Õppenõustaja toetab õpilast haridusliku erivajadusega toimetuleku, võimetekohase õppe, õppekava läbimise ja positiivse tulemuse saavutamise jaoks sobiva viisi leidmisega.

Õppenõustaja viib õppeinfosüsteemis Stuudium regulaarselt läbi õpilaste **õpitulemuste seiret**, jälgib õpilaste osalemist õppetöös ning kaardistab õpiraskustega õpilased. Õppenõustaja toetab lähtuvalt õpilasest aineõpetajaid õppija õpikeskkonna kohandamisel. Oluline on **suhklus mentoritega**, et koguda õpiraskustes õpilaste toetamiseks nende olukorra, murede jm vajaliku kohta lisainfot ning viia õpilastega järjepidevalt läbi **õpiplaani kohtumisi**.

Tugimeeskonna kohtumistel annab õppenõustaja ülevaate õpilastest, kellega õpitulemuste ja -võlgnevuste teemal eelneval nädalal tegelenud, kohtunud. Lisaks toob välja, mis samme on ette võetud, kellega on suheldud (õpilane, mentor(id), aineõpetaja(d), lapsevanemad), mis info on olemas, millist infot oleks lahenduse leidmiseks ning õpilase toetamiseks veel vaja. Psühholoog ning õppe- ja arendusjuht lisavad omapoolsed tähelepanekud ning arutatakse, kas õpilane vajab ka psühholoogilist nõustamist ning millised on edasised tegevussammud.

Psühholoog:

Psühholoogi juurde jõuavad õpilased isikliku pöördumise kaudu, aineõpetaja, mentori või tugimeeskonna liikme suunamisel. Psühholoogi poole saab pöörduda ka siis, kui õpilane vajab abi enesehinnangu, keskendumisraskuste, üksilduse, kohanemisraskuste ja teiste murede korral. Psühholoogi poole on oodatud pöörduma lisaks õpilastele ka õpetajad.

Psühholoog toetab õpilasi vaimse tervise murede (nt ärevus, meeleolumuutused), koolistressi, suhetest tuleneva pinge või muu sellisega, mis enesetunnet ja igapäevast toimimist raskendab. Vastavalt vajadusele teeb psühholoog koostööd lisaks õpilasele ka lastevanemate, õpetajate, mentorite, koolitöötajate, kooliõe, kliiniliste psühholoogide, vaimse tervise õdede, psühhiaatritega jne.

Tugimeeskonna kohtumistel annab psühholoog ülevaate põhilistest teemadest ja murekohtadest, millega õpilased temani jõudnud on. Vastavalt vajadusele ja kokkuleppel õpilasega jagab psühholoog tugimeeskonnaga õpilasega seotud infot. Juhul, kui kellegi tervis või elu on ohustatud, on psühholoogil erakorraliselt õigus jagada infot kolmandate isikutega.

Õppe- ja arendusjuht:

Õppe- ja arendusjuht, kes vastutab kooli õppe- ja kasvatustöö eest, koordineerib tugimeeskonna (koos)tööd.

Tugimeeskonna kohtumistel saab õppe- ja arendusjuht ülevaate õpiraskustes õpilastest, jagab infot ja ettepanekuid õpilaste toetamise osas ning juhib tugimeeskonna struktureeritud, kuid paindlikku õpilasest lähtuvat tööd.

Tugimeeskonna ühiskaust:

Tugimeeskonnal on **ühine dokumendikaust**, kus on kirjas õpilased, kellel on probleemid õppevõlgnevuste ja/või puudumistega. Lisaks on dokumendis välja toodud info selle kohta, millises õppeaines ja missugused mured õpilasel on. Tugimeeskonna kohtumistel lisatakse jagatud dokumenti ka edasised tegevused ning kokkulepped arutluse all olnud õpilaste toetamiseks.

Dokumendikaustas on olemas kõikide klasside **õpiplaanid**, mis toetavad õpilasi õppevõlgnevuste vastamise planeerimisel, enesejuhtimisel ning eesmärgini jõudmisel. Iga klassi õpiplaanid on jagatud vastava klassi mentori(te)ga. Iga õpilase õpiplaan on jagatud õpilase ning üldjuhul ka õpilase vanema(te)ga.

Kui tugimeeskond otsustab mõne õpilase osas ette võtta edasisi samme (nt kohtuda õpilasega õpiplaani loomiseks, võtta ühendust lapsevanema(te)ga, kutsuda kokku ümarlaud vms), kirjutatakse selle kohta kiri, kuhu lisatakse saajateks tugimeeskonnaliikmed ja mentorid.

Ümarlaua läbiviimise ettepanek võib tulla nii mentorilt, õppenõustajalt, lapsevanemalt tugimeeskonna ühise arutelu tulemusel.

Võimalused:

- Õppenõustaja teeb õpilaste olukorrast lähtuvalt tugimeeskonnale ettepaneku läbi viia õpilasega ümarlaud.
- Õppenõustaja annab teada, kui mentoriga koostöös nähakse vajadust õpilasega ümarlaud läbi viia.
- Tugimeeskond teeb ühise arutelu tulemusel ettepaneku ümarlaua läbiviimiseks.

Enne ümarlaua kokkuleppimist konsulteerib õppenõustaja ka õpilase mentoriga ning seejärel otsustatakse, kas ja kellega (kas ainult õpilasega või koos lapsevanemaga) ümarlaud läbi viiakse.

Lähtuvalt konkreetsest juhtumist võivad **ümarlaul osaleda** õpilane, õppenõustaja, mentor, õppe- ja arendusjuht ja/või psühholoog, lapsevanem(ad), aineõpetaja(d). Olenevalt juhtumist ei pruugi kõik neist ümarlaul osaleda.

Ümarlaua eesmärk on tuua kokku erinevad osapooled, kes saavad õpilase toimetulekut toetada ja mõjutada. Ümarlaual saavad kõik osapooled võimaluse rääkida enda mõtetest ja tunnetest seoses kujunenud olukorraga, senistest tegevustest ja sekkumistest ning sellest, missugust abi või tuge nad olukorra lahendamiseks veel näevad, vajavad.

Ümarlaua läbiviimisel on esmatähtis, et õpilane tunneks end turvaliselt ja hoitult, saaks võimaluse ennast ja olukorda analüüsida.

Ümarlaual luuakse õpilasega **kirjalikud kokkulepped**, mis fikseeritakse ning allkirjastatakse. Üks eksemplar kokkulepetega jääb õpilasele, üks mentorile, üks õppenõustajale.

Tugimeeskond planeerib ka tegevusi ja koostöökohtumisi, mis toetavad õpetajate teadmisi ja oskusi õpiraskuste, hariduslike erivajaduste ning erinevate psühholoogiliste muredega õpilaste toetamiseks.

Tunnis käitumise tagasisideleht on koolipoolne mõjutusmeede õpilaste jaoks, kes on korduvalt rikkunud tunni- ja kodukorda. Tunnis käitumise tagasisideleht määratakse õpilasele tugimeeskonna otsusel. Tagasisidelehe määramisest teavitab tugimeeskonna liige või mentor kirjalikult ka lapsevanemat.

Tunnis käitumise tagasisideleht on eneseregulatsioonil põhinev analüüsileht, mis on kinnitatud direktori 7.10.2025 käskkirjaga nr 1 - 1/14.